

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1 от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ "Гимназия №77"

_____ Г.А.Бариева

Введено в действие

приказом №176 от «29» августа 2023г



Рабочая программа
курса «Занимательный английский»
для учащихся 3 класса
(количество часов в неделю -1 час, в год -34 часов)

:

Планируемые результаты изучения курса

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Знакомство с адаптированными английскими сказками и рассказами, стихами.	запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на	<u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. - соотносить свои действия с	- чувство гордости за культуру Родины, своего народа; уважительное отношение к культуре других народов нашей страны и мира в целом; - понимание особой роли культуры в жизни общества и каждого отдельного человека; - сформированность потребностей в общении с
Работа с основным содержанием книги	позицию отвечающего; - отвечать на вопросы; - читать с пониманием общего содержания; распознавать и употреблять в речи НЛЕ; Полно и точно понимать содержание текста на основе его	планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки.	представителями других языков и культур, к самостоятельной практической деятельности; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
Обсуждение прочитанных произведений	его информационной переработки распознавать и употреблять в речи НЛЕ выбирать главные факты, опуская второстепенные просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес для учащихся; полно и точно понимать содержание текста на основе языковой догадки выражать свое мнение по прочитанному; выбирать главные факты из текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Полно и точно понимать содержание текста на основе языковой догадки передавать содержание,	<u>Познавательные УУД:</u> - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера; <u>Коммуникативные УУД:</u> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем	сформированность потребностей в общении с представителями других языков и культур, к самостоятельной практической деятельности; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате прохождения курса учащиеся должны уметь:

читать адаптированные тексты с выборочным и полным пониманием;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в адаптированных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по контексту;

обсуждать прочитанное, пересказывать;

прогнозировать и делать обобщения;

анализировать произведения (характеристики героев, отношения между ними и с окружающими их людьми);

выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;

кратко описывать внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности;

воспринимать на слух речь учащихся; мнения партнера, выражать свое согласие или несогласие, выражать свою точку зрения; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

письменная речь предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать небольшие рассказы.

Языковые знания и навыки предусматривают знание и понимание правил чтения и написания слов, адекватное произношение различение на слух всех звуков английского языка; соблюдения правил ударения и интонации, членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи предусматривает овладение 100 НЛЕ.

Грамматическая сторона речи предусматривает расширение объема знаний, полученных учащимися и углубление знаний учащихся по ним за счет включения грамматических структур в разговорную речь.

Содержание курса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Знакомство с адаптированными английскими сказками и рассказами	Выделять главные факты из текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов главы. Расширить словарный запас и активизация грамматических структур в речи	6
Работа с основным содержанием книги	Анализировать прочитанное, обсуждать ситуации и поступки героев. Расширить словарный запас и активизация грамматических структур в речи. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка (прочитать или прослушать один увлекательный отрывок из книги и предложить учащимся предположить, что происходит и что должно случиться). Обсуждать прочитанное, расширять свой словарный запас и овладевать новыми грамматическими структурами. Распознавать и употреблять основные нормы речевого этикета, использовать ключевые слова, план к тексту при высказываниях	20
Анализ книги.	Что дальше? Анализировать произведения (характеристики героев, отношения между ними и с окружающими их людьми). Развитие умения прогнозировать и делать обобщения. Выражать свое мнение о прочитанном.	8
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятий	Количество часов	Сроки	
			План ЗА ЗБ ЗВ	Факт
	Развитие навыков чтения по теме совместные занятия на примере текста «The new puppy» I,II	1	07.09 02.09 02.09	
	Развитие навыков чтения по теме совместные занятия на примере текста «The new puppy» III	1	14.09 09.09 09.09	
	Развитие навыков чтения по теме совместные занятия на примере текста «The new puppy»	1	21.09 16.09 16.09	
	Развитие навыков чтения по теме совместные занятия на примере текста «What is in aName?»	1	28.09 23.09 23.09	
	Развитие навыков чтения по теме совместные занятия на примере текста «A clock»	1	05.10 30.09 30.09	
	Развитие навыков чтения по теме совместные занятия на примере текста «Puff-the ball wants to have friends»	1	12.10 07.10 07.10	
	Развитие навыков чтения по теме совместные занятия на примере текста «CinderellaI»	1	19.10 14.10 14.10	
	Развитие навыков чтения по теме совместные занятия на примере текста «Guy» I	1	26.10 21.10 21.10	
	Развитие навыков чтения по теме совместные занятия на примере текста «Guy» II	1	09.11 11.11 11.11	
10	Развитие навыков чтения по теме любимый питомец на примере текста «The story of three goats» I	1	16.11 18.11 18.11	
11	Развитие навыков чтения по теме семейные праздники на примере текста «Thestoryofthreegoats» II	1	23.11 25.11 25.11	
12	Развитие навыков чтения по теме семейные праздники на примере текста «Cinderella» II	1	30.11 02.12 02.12	
13	Развитие навыков чтения по теме семейные праздники на примере текста «Cinderella» III	1	07.12 09.12 09.12	
14	Развитие навыков чтения по теме семейные праздники на примере текста «Halloween», “Trick or treat”	1	14.12 16.12 16.12	
15	Развитие навыков чтения по теме семейные праздники на примере текста StoneSoup»	1	21.12 23.12	

			23.12	
16	Развитие навыков чтения по теме семейные праздники на примере текста «Englishways»	1	28.12 13.01 13.01	
17	Развитие навыков чтения по теме семейные праздники на примере текста «Here comes Monday». Part 1 and 2	1	11.01 20.01 20.01	
18	Развитие навыков чтения по теме семейные праздники на примере текста «Here comes Monday». Part 3 and 4	1	18.01 27.01 27.01	
19	Развитие навыков чтения по теме семейные праздники на примере текста «Here comes Monday». Part 6	1	25.01 03.02 03.02	
20	Развитие навыков чтения по теме семейные праздники на примере текста «Rufty Tufty». Part 1 and 2	1	01.02 10.02 10.02	
21	Развитие навыков чтения по теме семейные праздники на примере текста «Rufty Tufty». Part 3 and 4	1	08.02 17.02 17.02	
22	Развитие навыков чтения по теме семейные праздники на примере текста «Rufty Tufty». Part 5 and 6	1	15.02 02.03 02.03	
23	Развитие навыков чтения по теме семейные праздники на примере текста «Rufty Tufty». Part 7	1	22.02 16.03 16.03	
24	Развитие навыков чтения по теме семейные праздники на примере текста «Snow white and the seven dwarfs». Part 1 and 2	1	29.02 06.04 06.04	
25	Развитие навыков чтения по теме семейные праздники на примере текста «Snow white and the seven dwarfs». Part 3	1	07.03 13.04 13.04	
26	Развитие навыков чтения по теме мои друзья на примере текста «The story of Dick».	1	14.03 20.04 20.04	
27	Развитие навыков чтения по теме дикие животные на примере текста «the man and the monkeys».	1	21.03 27.04 27.04	
28	Чтение стихов английских поэтов	1	05.04 04.05 04.05	
29	Обсуждение главных героев книги	1	12.04 13.05 13.05	
303	Проект «Мой любимый герой из прочитанной книги».	1	19.04 15.05 15.05	
31	Проект «Мой любимый герой из прочитанной книги».	1	26.04 18.05. 18.05	
32	Защита проекта	1	02.05 21.05 21.05	

333	Зачетный урок.	1	16.05 23.05 23.05	
34	Литературный вечер.	1	23.05 25.05 25.05	